

Приложение 2.3 к ОПОП-П по профессии
21.01.10 Ремонтник горного оборудования



Горнодобывающая
промышленность



ГАПОУ СО
«Асбестовский политехникум»



ПАО
«Ураласбест»



АО «Малышевское
рудоуправление»



ООО
«ФОРЭС»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Асбестовский политехникум»

**Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 Иностранный язык»**

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык.»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык.»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык.» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Метапредметные результаты должны отражать: Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	ПР6 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей ПР6 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов ПР6 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ПК.1.1	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Метапредметные результаты должны отражать: Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.	ПР6 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)

ПК.1.2	Личностные результаты должны отражать: Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	ПРб 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам.	ПРб 5. Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

ОК 04	Личностные результаты должны отражать: Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Трудового воспитания: Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	ПРб 1. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов
ПК.1.3	Личностные результаты должны отражать: Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.	ПРб 6. Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

ОК 09	Личностные результаты должны отражать: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Эстетического воспитания: Гражданского воспитания: Метапредметные результаты должны отражать: Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	ПР6 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ПК.1.4	Личностные результаты должны отражать: Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Метапредметные результаты должны отражать: Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях.	ПР6 9. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	72	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основной модуль (ч)		2/0	
Входное тестирование	Содержание	2/0	ОК 01
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	2/0	ОК 02 ОК 04
Иностранный язык для общих целей (ч)		48/14	
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи внешность человека личные качества человека названия профессий (Грамматика: глаголы avoir ;être (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты степени сравнения прилагательных и их правописание. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/3	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2/1	
	Артикль. Виды артиклей. Я и моя семья.	2/1	
	Внешность, личностные качества.	2/1	

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: рутина ,наречия Грамматика: предлоги времени; настоящее время неправильных глаголов (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/3	
	Описание человека: внешность, национальность. Хобби, свободное время.	2/1	
	Множественное число имен существительных. Исключения. Организация досуга.	2/1	
Условия проживания в городской и сельской местности.	Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Описание человека: образование, личные качества.	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Содержание	4/1	
	Лексика: здания техника и оборудование ,места в городе Грамматика: оборот il y a неопределённые местоимения, предлоги направления вопросительные предложения - формулы вежливости наречия, обозначающие направление	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/1	
	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2/0	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Описание здания. Интерьер. Описание кабинета иностранного языка. Проблемы деревни.	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Содержание	6/3	
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине , товары , одежда Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/3	
	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2/1	
	Совершение покупок в продуктовом магазине.	2/1	
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2/1	

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание	6/2	OK 01 OK 02 OK 04
	Лексика: части тела , правильное питание ,названия видов спорта ,симптомы и болезни , еда способы приготовления пищи дроби и меры весов Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. прошедшее законченное время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы;	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2	
	Физическая культура и спорт.	2/0	
	Здоровый образ жизни. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	2/0	
Туризм. Виды отдыха	Контрольная работа	2/2	OK 01 OK 02 OK 04
	Содержание	4/0	
	Лексика: виды путешествий ,виды транспорта Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Почему и как люди путешествуют?	2/0	
	Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.	2/0	

Страна/страны изучаемого языка	Содержание	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: государственное устройство экономика ,достопримечательности количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее законченное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты; прошедшее незаконченное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0	
	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2/0	
	Великобритания (крупные города, достопримечательности). Составляем карту Лондона.	2/0	
	Канада (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2/0	

Россия	Содержание	10/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК.1.1
	Лексика: государственное устройство; погода и климат..экономика , достопримечательности Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее незавершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты	0/0	
	Контрольная работа по темам Россия и Туризм. Виды отдыха	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0	
	Географическое положение, климат, население. Отглагольные существительные.	2/0	
	Национальные символы, политическое и экономическое устройство России.	2/0	
	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.	2/0	
	Традиции народов России. Вопросительные местоимения.	2/0	
Иностранный язык для специальных целей (ч)		22/6	
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	
	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2/1	
	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2/1	

Промышленные технологии	Содержание	6/3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы - промышленное оборудование Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/3	
	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	2/1	
	Работа на производстве.	2/1	
	Конкурсы профессионального мастерства.	2/1	
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание	6/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/1	
	Достижения науки.	2/0	
	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2/1	
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание	6/0	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	0/0	
	Контрольная работа по темам Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии и Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Известные ученые и их открытия в России.	2/0	
	Известные ученые и их открытия за рубежом	2/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (72ч)		72/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. «fgosvo.ru» [Электронный ресурс] Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [2015]

Режим доступа:

https://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf?ysclid=Inn3k7hlqn247789209 – Загл. с экрана.

2. «studylib.ru» [Электронный ресурс] Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — [Москва] [2015] Режим доступа:

<https://studylib.ru/doc/6226705/shhukin-a.n.--frolova-metodika?ysclid=Inn4z1rhsx405075930> – Загл. с экрана.

3. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. [2013] Режим доступа:

https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragment_21767.pdf?ysclid=Inn44s472x438105870 – Загл. с экрана.

4. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. . [2013] Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragment_22869.pdf?ysclid=Inn4ep8rnv503116627 – Загл. с экрана.

5. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. [2004] Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragment_19425.pdf?ysclid=Inn4hacf7x655320852 – Загл. с экрана.

6. «ГАРАНТ.РУ» [Электронный ресурс] Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [2023] Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/?ysclid=Inn2ybc3zb371353744> – Загл. с экрана.

7. Издательский центр «Академия», 2013. [Москва] [2007] Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебное пособие.

8. Издательский центр «Академия», 2017. [Москва] [2017]. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для

профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО

9. М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Москва] [2014] Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.

10. М.: Издательский центр «Академия», 2021. [Москва] [2015] Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.

11. Российская государственная библиотека» [Электронный ресурс] Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – [Москва] [2017] Режим доступа: <https://search.rsl.ru/rurecord/01008924974?ysclid=Inn4ph0lex760911650> – Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники

1. «fgosvo.ru» [Электронный ресурс] Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [2015] Режим доступа:

https://fgosvo.ru/uploadfiles/methodSPO/Pismo_170315_06_259.pdf?ysclid=Inn3k7hlqn247789209 – Загл. с экрана.

2. «studylib.ru» [Электронный ресурс] Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — [Москва] [2015] Режим доступа: <https://studylib.ru/doc/6226705/shhukin-a.n.--frolova-metodika?ysclid=Inn4z1rhsx405075930> – Загл. с экрана.

3. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. [2013] Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragment_21767.pdf?ysclid=Inn44s472x438105870 – Загл. с экрана.

4. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. . [2013] Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragment_22869.pdf?ysclid=Inn4ep8rnv503116627 – Загл. с экрана.

5. «academia-moscow.ru» [Электронный ресурс] Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. [2004] Режим доступа: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragment_19425.pdf?ysclid=Inn4hac7x655320852 – Загл. с экрана.

6. «ГАРАНТ.РУ» [Электронный ресурс] Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» [2023] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products//ipo/prime/doc/70088902/?ysclid=Inn2ybc3zb371353744> – Загл. с экрана.

7. Издательский центр «Академия», 2013. [Москва] [2007] Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: Учебное пособие.
8. Издательский центр «Академия», 2017. [Москва] [2017]. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО
9. М.: Издательский центр «Академия», 2014. [Москва] [2014] Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.
10. М.: Издательский центр «Академия», 2021. [Москва] [2015] Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.
11. Российская государственная библиотека» [Электронный ресурс] Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – [Москва] [2017] Режим доступа: <https://search.rsl.ru/rurecord/01008924974?ysclid=Inn4ph0lex760911650> – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Письменные тренировочные задания (лексико-грамматические упражнения, работа по карточкам, домашние задания) владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос
---	--	---